ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фельдбуш Ольга Викторовна

Учитель географии

МАОУ гимназии «Мариинская»

г. Таганрог 2022 г.

Формирование экологической культуры является одним из основных направлений в воспитательном процессе современной школы. Под экологической культурой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Экологическая культура направлена на формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера; на развитие волевых качеств учащихся; на развитие экологических норм поведения в природе, на приобретение собственного опыта при решении разнообразных экологических задач. Через воспитание любви к природе прививается самое высокое нравственное качество человека – любовь к Родине. По-прежнему актуально звучат слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Странно, что воспитательное влияние природы… так мало оценено в педагогике»

В описании технологии опыта своей педагогической деятельности считаю целесообразным определить цель своей работы:

Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, и предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования; пропаганду идей оптимизации; активную деятельность по изучению и охране своей местности; защиту и возобновление природных богатств.

Я считаю, чтобы эти аспекты превратились в норму поведения каждого человека, необходимо целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

Новизна опыта заключается не в формировании принципиально новых технологий и приемов, а в применении уже ранее известного в условиях малого города. Я не претендую на исключительность всего предложенного мною. Многое уже давно известно и на основе изучения опыта моих коллег, у меня сложилась своя система по формированию экокультуры учащихся. В определенном смысле – это совокупное творчество учителей разного возраста и специализации, но объединенных желанием привить любовь к природе и воспитать экологически культурную личность.

Одной из задач для меня было активизировать внеурочную деятельность учащихся по экологии.

Мною практикуются:

1. Исследовательская деятельность. Подготовка и защита исследовательских проектов по экологии на гимназическом и муниципальном уровнях.
2. Познавательно-развлекательные мероприятия: составление кроссвордов по экологии, проведение игры «Своя игра», участие в городских экологических конкурсах.
3. Просветительская работа: экскурсии в лабораторию «Азовморинформцентра»
4. Практическая часть: участие во всероссийской акции «Чистый берег», субботники, проект «Школьная клумба»

Я считаю, что моя работа плодотворна, потому что вижу результат своей деятельности: ребята с интересом посещают внеурочные занятия, с удовольствием принимают участие в конкурсах, у них в кратчайшие сроки формируется экологическая культура, гуманизм, патриотизм. Происходит расширение взглядов не только у учащихся, но и у родителей.

Опыт организации воспитательной работы по формированию экологической культуры может быть полезен классным руководителям, учителям начальных классов, т. к. экологическое воспитание в современных условиях жизни можно красной нитью провести через изучение всех основных школьных предметов.

Я уверена, что выпускники школ, получившие определенные экологические знания, в дальнейшем бережней будут относиться к природе, что в будущем может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране. Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всём мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты требуют перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. В связи с этим экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью», становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. (Из Концепции общего среднего экологического образования.).